

Activité 3 – Data Detectives

Analyser les liens entre changement climatique et migrations

Proposition d'organisation de l'activité

Logique générale de l'activité

L'activité 3, **Data Detectives**, vise à développer chez les élèves des compétences de lecture critique des données, d'analyse de phénomènes complexes et de prise de parole argumentée.

Afin de s'adapter aux différents contextes pédagogiques, aux équipements disponibles et aux profils des élèves, cette activité est proposée selon **deux modalités complémentaires** :

- une **version « papier »**, plus guidée et accessible, dans la continuité directe des propositions du *Toolkit* ;
- une **version « numérique »**, favorisant l'autonomie, la recherche d'informations et l'éducation à l'usage critique de l'intelligence artificielle.

Les deux versions poursuivent les **mêmes objectifs d'apprentissage**, tout en mobilisant des outils et des démarches pédagogiques différents.

Objectifs pédagogiques communs

Dans les deux modalités, les élèves sont amenés à :

- comprendre comment les événements climatiques influencent les déplacements de population ;
- analyser des données chiffrées, graphiques et textuelles ;
- identifier des tendances, des causes et des conséquences ;
- développer un esprit critique face aux sources d'information ;
- restituer leurs analyses à l'oral de manière structurée et argumentée.

1. Version « papier » : analyse guidée de données existantes

Dans cette version, les élèves travaillent à partir d'un **dossier documentaire fourni par l'enseignant**, composé d'extraits du :

Internal Displacement Monitoring Centre (IDMC). (2024). 2024 Global Report on Internal Displacement (GRID).

L'enseignant devra **imprimer le dossier et séparer les différentes parties** entre les **6 groupes d'étudiants**. (Conseil : si utilisation du dossier original, imprimer le dossier en A3 et plier les pages en deux pour une meilleure lisibilité en format « livret »)

Il devra aussi **expliquer la différence** entre « **Déplacements internes** » et « **Nombre total de personnes déplacées** » (voir fichier DPI), qui sont les deux données abordées dans les statistiques du dossier.

Chaque groupe d'élèves analyse **une région du monde**, traitée séparément :

- Afrique subsaharienne
- Moyen-Orient et Afrique du Nord
- Asie de l'Est et Pacifique
- Asie du Sud
- Les Amériques
- Europe et Asie centrale

La première partie du dossier, présentant les statistiques mondiales, peut être utilisée par l'enseignant comme **synthèse ou conclusion collective**, après le travail sur les dossiers régionaux.

Cette approche permet :

- de se concentrer sur la compréhension et l'interprétation des données ;
- de limiter la charge liée à la recherche d'informations ;
- d'accompagner les élèves qui ont besoin d'un cadre structurant.

Déroulement

- Les élèves lisent attentivement les textes, tableaux et graphiques relatifs à leur région.
- À l'aide d'un questionnaire guidé, ils extraient les informations essentielles.
- Ils analysent notamment :
 - le nombre de déplacés internes ;

- la part des déplacements liés aux conflits et celle liée aux catastrophes naturelles ;
- les événements climatiques marquants ;
- l'évolution des chiffres par rapport aux années précédentes.
- Les élèves réalisent ensuite des **calculs simples** afin d'isoler la part des déplacements liés aux phénomènes climatiques.
- Chaque groupe prépare une **présentation orale structurée**, conclue par une **réflexion personnelle** sur la vulnérabilité climatique de la région étudiée.

Intérêt pédagogique

- Approche rassurante et inclusive
 - Travail approfondi sur la lecture et le traitement de documents
 - Développement de la rigueur, de l'analyse et de la capacité de synthèse
-

2. Version « numérique » : recherche, IA et éducation aux médias

Principe

Cette version introduit un **outil numérique** (ChatGPT ou autre IA) comme **point d'entrée dans la recherche**, tout en insistant clairement sur le fait que **l'IA n'est jamais une source d'information en soi**.

Les élèves apprennent à :

- utiliser l'IA comme un **outil d'aide à la recherche**, et non comme un producteur de contenu final ;
- vérifier l'existence, la fiabilité et la pertinence des documents proposés ;
- croiser les informations et reformuler les contenus avec leurs propres mots.

Déroulement

- Les élèves choisissent (ou se voient imposer par l'enseignant) un **événement climatique précis** : sécheresse, cyclone, inondation, montée des eaux, etc.
- Ils utilisent ChatGPT pour obtenir une **liste de sources fiables potentielles**.
- Ils sélectionnent, lisent et analysent réellement les documents retenus.
- À partir de ces sources, ils construisent leur présentation, qui doit obligatoirement comprendre :

- un contexte géographique (avec cartes) ;
 - une explication du phénomène climatique étudié ;
 - les impacts humains et migratoires ;
 - quelques statistiques clés ;
 - une liste de sources vérifiées ;
 - une conclusion personnelle et argumentée.
- En fin d'activité, les élèves conçoivent un **Kahoot collaboratif**, renforçant la dimension ludique et la mémorisation des apprentissages.

Intérêt pédagogique

- Développement de l'autonomie
- Éducation à l'usage critique de l'intelligence artificielle
- Renforcement des compétences numériques et médiatiques
- Forte implication des élèves dans leur apprentissage

Cohérence et complémentarité des deux approches

Ces deux modalités ne s'opposent pas : elles sont **complémentaires**.

- La version « papier » sécurise les apprentissages fondamentaux et la maîtrise des données.
- La version « numérique » prépare les élèves à des pratiques contemporaines de recherche, tout en posant un cadre éthique clair.

L'enseignant peut :

- choisir une seule modalité en fonction du niveau de la classe ;
- proposer les deux versions à des groupes différents ;
- ou utiliser la version « papier » comme **étape préparatoire** avant la version numérique.